Муниципальное образовательное учреждение

 «Береславская средняя общеобразовательная школа»

Калачевского муниципального района Волгоградской области

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ,

претендующих на первую (высшую) квалификационную категорию

Справочник - путеводитель

Составитель: Тараканова Г.И., зам. директора по УВР

пос. Береславка, 2011

МОУ «Береславская средняя общеобразовательная школа»

Калачевского муниципального района Волгоградской области

Тараканова Г.И.,

заместитель директора по УВР

2011г. пос. Береславка

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, претендующих

на первую (высшую) квалификационную категорию

Справочник – путеводитель составлен по материалам Центра аттестации педагогических и руководящих работников Академии повышения квалификации педагогических и руководящих работников Волгоградской области с целью оказания помощи педагогам школы в разъяснении прохождения аттестации на первую и высшую квалификационную категорию. Справочник позволит учителю собрать необходимый пакет аттестационных материалов, изучить всю процедуру прохождения аттестации, успешно ее пройти.

Содержание

1. Порядок аттестации…………………………………………………………………4
2. Требования к категориям……………………………………… ……5
3. Формы проведения оценки педагогической деятельности……………………………………………………………7
4. Проведение экспертной оценки (самооценки) педагогической деятельности……………………………………………………………8
5. Оформление пакета документов………………………………………………………………..9
6. Приложения к Положению о квалификационных испытаниях педагогических работников Волгоградской области…………………………………………………………………..15
7. **Порядок аттестации**

Определение уровня квалификации педагогических работников для установления его соответствия требованиям первой и высшей квалификационных категорий – процедура, включающая несколько последовательных этапов:

**I. Предварительный этап**

**П.  Проведение экспертной оценки (самооценки) педагогической деятельности**

**Ш.  Принятие решения о соответствии требованиям первой (высшей) квалификационной категории**

**I. Предварительный этап**

На данном этапе происходит подготовка и подача заявления от педагогического работника, содержащего обоснование решения об аттестации на соответствующую квалификационную категорию (первую или высшую).

Важность предварительного этапа заключается в том, что успешность всей аттестации в значительной мере зависит от аргументированности заявки аттестовать на ту или иную квалификационную категорию. На этом этапе педагог имеет право получить консультацию, пройти курсы повышения квалификации, получить рекомендации по самоподготовке.

**II. Проведение экспертной оценки (самооценки) педагогической деятельности**

Проведение экспертной оценки профессиональной деятельности педагога является важнейшим целевым ориентиром и основанием для оценки уровня квалификации педагога согласно принятого Порядка аттестации педагогических работников.

Проведение самооценки профессиональной деятельности по тем же показателям, по которым проводится экспертная оценка, позволяет педагогу лучше понять аттестационные требования, обоснованно выбрать ориентиры собственного профессионального развития.

 Экспертная оценка профессиональной деятельности педагога позволяет определить уровень квалификации педагога на основе анализа ключевых педагогических компетенций. При проведении оценки профессиональной деятельности эксперты учитывают также результаты самооценки аттестующегося педагога.

В силу того, что проведение экспертной оценки и самооценки является ключевым моментом методики определения уровня квалификации при установлении соответствия требованиям квалификационных категорий, процесс проведения экспертной оценки и самооценки будет более подробно рассмотрен для должности учителя.

**III. Принятие решения о соответствии требованиям первой (высшей) квалификационных категорий**

Принятое решение о соответствии имеющегося уровня квалификации требованиям первой или высшей квалификационных категорий оформляется протоколом и заносится в аттестационный лист педагогического работника. По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

а) уровень квалификации педагога соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории;

б) уровень квалификации педагога не соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории.

1. **Требования к категориям**

ПЕРВАЯ

Первая квалификационная категория может быть установлена

педагогическим работникам, которые:

* владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;
* вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;
* имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

ВЫСШАЯ

Высшая квалификационная категория может быть установлена

педагогическим работникам, которые:

* **имеют установленную первую квалификационную категорию**;
* владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их практической профессиональной деятельности;
* имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования

 и воспитания.

1.Аттестация педагогического работника для **установления соответствия** уровня его квалификации требованиям, предъявляемым **к** первой или высшей квалификационным категориям**,** проводится на основании **заявления** педагогического работника, которое должно быть рассмотрено аттестационной комиссией **не позднее одного месяца со дня подачи**.

2. Продолжительность аттестации для каждого педагогического работника с начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссии **не должна превышать двух месяцев.**

3. Педагогические работники могут обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории **не ранее чем через 2 года после установления** **первой квалификационной категории**.

4. По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

 а) уровень квалификации (указывается должность) **соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории**;

 б) уровень квалификации (указывается должность**) не соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории.**

Вместе с тем, квалификационная категория, установленная по должностям учителя, преподавателя, **должна учитываться независимо от преподаваемого предмета** (дисциплины, курса).

5. При принятии решения аттестационной комиссией о несоответствии уровня квалификации педагогического работника требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории**, за ним сохраняется** **первая квалификационная категория до завершения срока ее действия**.

6. Квалификационные **категории сохраняются** при переходе педагогического работника в другое образовательное учреждение, в том числе расположенное в другом субъекте Российской Федерации, в течение срока ее действия.

7. Подача документов на первую и высшую квалификационную категорию осуществляется **за 3 месяца до окончания срока действия предыдущей категории**.

1. **Формы проведения оценки педагогической деятельности**

 На соответствие ***высшей* квалификационной категории:**

- для аттестующихся впервые: открытый урок (занятие) и мастер – класс, портфолио;

- для аттестующихся подтверждающих соответствие требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории одно по выбору: открытый урок (занятие) или мастер – класс.

 на соответствие **первой квалификационной категории:**

- для аттестующихся впервые два открытых урока (занятия) и портфолио;

- для подтверждающих первую квалификационную категорию один урок (занятие) по выбору.

 Иная (персональная) форма аттестации (собеседование) для педагогов, подтверждающих установленную ранее квалификационную категорию (первую, высшую).

Основанием для аттестации педагогического работника по собеседованию является представление в аттестационную комиссию следующего пакета документов:

заявление, копия наградного документа, копия аттестационного листа,

лист самооценки, документ о повышении квалификации,

аттестационные листы (2шт.)

 Собеседование проводится на заседании аттестационной комиссии Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области по утверждённому графику заседаний.

 Использовать «иную форму» аттестации – собеседование имеют право педагоги, подтверждающие первую, высшую установленную ранее квалификационную категорию, деятельность которых была особо отмечена (Положение об «иных формах»):

- государственными наградами (без срока давности);

- в межаттестационный период.

 Педагоги, имеющие право использовать «иную форму» аттестации, т.е. собеседование подают документы на аттестацию на общих основаниях по установленным Административным регламентом срокам и форме.

 Экспертная оценка (самооценка) педагогической деятельности аттестуемого.

Экспертная оценка проводится группой независимых экспертов:

-компетентность в области личностных качеств;

-компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников);

-компетентность в постановке педагогических целей и задач;

-компетентность в области обеспечения информационной основы педагогической деятельности;

-компетентность в разработке программы педагогической деятельности, разработке методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений;

-компетентность в организации педагогической деятельности.

**4. Проведение экспертной оценки (самооценки) педагогической деятельности.**

 Проведение экспертной оценки профессиональной деятельности педагога является важнейшим целевым ориентиром и основанием для оценки уровня квалификации педагога, согласно вступившему в силу с 01.01.2001г. новому Порядку аттестации педагогических работников.

*Экспертная оценка* проводится на основе:

 **-** *анализа* 1-2 уроков (или других мероприятий, проводимых педагогом);

 **-** *портфолио*,представленного педагогом;

**-** *собеседования* экспертов с аттестующимся для выявления способов осуществления педагогической деятельности (скрытые моменты педагогической деятельности) по следующим вопросам:

*Какую цель урока Вы ставили?*

*Как данная цель урока соотносится с целями и задачами изучаемого предмета в целом?*

*Удалось ли Вам достичь планируемых ранее результатов?*

*На каких педагогических подходах построена Ваша рабочая программа?*

*Вносите ли Вы в нее изменения, какие именно, что является основанием для внесений?*

*Какие методические и дидактические материалы Вы используете для подготовки к урокам? Чей педагогический опыт Вы используете?*

*Включает ли Ваша рабочая программа решение воспитательных задач, в чем это выражается?*

*Занимаетесь ли Вы обобщением собственного педагогического опыта, кому представляете его? Какие приемы мотивирования обучающихся Вы обычно используете?*

*Какие педагогические ситуации Вам сложно решать?*

*Какие индивидуальные особенности обучающихся Вы учитывали на уроке?*

*Что является основой для выставленных Вами на уроке оценок?*

*Имеете ли Вы свою систему работы со слабоуспевающими учениками, что она включает?*

*В чем, на Ваш взгляд, причины их слабой успеваемости?*

*В какой мере обучающиеся участвуют в подготовке новых тем и занятий, постановке целей и задач обучения?*

*Каких результатов Вам удалось достичь в своей педагогической деятельности?*

 **Изучение представленных материалов**: рабочие программы по предмету, классный журнал, результаты внутришкольного контроля (или других форм контроля) уровня учебных достижений обучающихся, методические и дидактические материалы, используемые и самостоятельно подготовленные педагогом, результаты участия педагогического работника и обучающихся в научно- методических и творческих мероприятиях на уровне субъекта РФ (в мастер – классах, конференциях, олимпиадах, концертах, выставках, фестивалях, конкурсах и т.д.), дневники и тетради обучающихся, материалы родительских собраний и др., беседы с руководителем (заместителем) образовательного учреждения и аттестующимся педагогом.

 *Самооценка* профессиональной деятельности учителя проводится с целью установления собственной готовности педагога к решению функциональных задач соответствующей категории. Для проведения *самооценки* используется лист *самооценки.* Лист самооценки педагог заполняет самостоятельно. При этом он имеет право на необходимое консультативное сопровождение.

1. **Оформление пакета документов**

(образец титульного листа).

Муниципальное образовательное учреждение

«Береславская средняя общеобразовательная школа»

Калачевского муниципального района Волгоградской области

**Аттестационный материал**

**Ивановой Ольги Петровны**

учителя обществознания,

претендующей

на высшую квалификационную категорию

Калачевский муниципальный район, 2011г.

1. **«**Заявительный пакет» для начала процедуры:

1 стр.

**Заявление**

 В аттестационную комиссию

 Комитета по образованию и науке

 Администрации Волгоградской области

 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (фамилия, имя, отчество)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 год, число и месяц рождения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (должность, место работы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 муниципальный район (городской округ)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня в 20\_\_\_\_ году на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ квалификационную категорию по должности (должностям)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В настоящее время (имею \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ квалификационную категорию, срок ее действия до \_\_\_\_\_\_\_\_\_) либо (квалификационной категории не имею).

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ квалификационной категории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сообщаю о себе следующие сведения:

образование (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Стаж педагогической работы (по специальности) \_\_\_ лет, общий трудовой стаж \_\_\_ лет,

в данной должности \_\_\_\_\_\_\_\_ лет; в данном учреждении \_\_\_\_\_\_\_ лет.

Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о повышении квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести без моего присутствия (в моем присутствии).

*(нужное подчеркнуть)*

 С порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений ознакомлен(а).

 "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон: дом. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сот.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сл. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 стр.

**Прежний аттестационный лист (копия), если имеется.**

3 стр.

**Выписка или копия трудовой книжки (1стр., страницы записи должности), заверенная руководителем**

4 стр.

**Свидетельство или удостоверение (копия) о повышении квалификации не реже одного раза в пять лет.**

2 пакет: «Подтверждающий прохождение педагогическим работником экспертизы практической деятельности»

**Лист самооценки педагогической деятельности учителя**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_образовательное учреждение, преподаваемый предмет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (имеющаяся квалификационная категория)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую Вы претендуете)**

**Уважаемый учитель!**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Утверждения |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 1. | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес |  |  |  |  |  |
| 2. | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся |  |  |  |  |  |
| 3. | Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету |  |  |  |  |  |
| 4. | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися |  |  |  |  |  |
| 5. | Окружающие не прислушиваются к моим предложениям |  |  |  |  |  |
| 6. | Считаю важным различать цель и тему урока |  |  |  |  |  |
| 7. | На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся |  |  |  |  |  |
| 8. | Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения |  |  |  |  |  |
| 9. | Новаторство – кредо каждого хорошего учителя |  |  |  |  |  |
| 10. | На моих уроках обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно |  |  |  |  |  |
| 11 | Мой общий кругозор достаточно ограничен |  |  |  |  |  |
| 12 | Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач урока |  |  |  |  |  |
| 13 | Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся |  |  |  |  |  |
| 14 | У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся |  |  |  |  |  |
| 15 | Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым) |  |  |  |  |  |
| 16 | Я не применяю на уроках новые информационно-коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |
| 17 | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы |  |  |  |  |  |
| 18 | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 19 | Для меня характерно «держать себя в руках» |  |  |  |  |  |
| 20 | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов |  |  |  |  |  |
| 21 | Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся |  |  |  |  |  |
| 22 | Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования учителя |  |  |  |  |  |
| 23 | Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен |  |  |  |  |  |
| 24 | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны |  |  |  |  |  |
| 25 | Считаю, что учитель не обязан комментировать обучающимся выставляемые им оценки |  |  |  |  |  |
| 26 | Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег |  |  |  |  |  |
| 27 | При постановке целей урока должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся |  |  |  |  |  |
| 28 | Я так организую урок, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания |  |  |  |  |  |
| 29 | Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 30 | У меня легко получается решать несколько задач одновременно |  |  |  |  |  |
| 31 | Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на уроке |  |  |  |  |  |
| 32 | Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках |  |  |  |  |  |
| 33 | При подготовке к урокам, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету |  |  |  |  |  |
| 34 | У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно |  |  |  |  |  |
| 35 | Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал |  |  |  |  |  |
| 36 | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена |  |  |  |  |  |
| 37 | Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач |  |  |  |  |  |
| 38 | Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.) |  |  |  |  |  |
| 39 | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету |  |  |  |  |  |
| 40 | Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях |  |  |  |  |  |
| 41 | Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы |  |  |  |  |  |
| 42 | Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров |  |  |  |  |  |
| 43 | Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами |  |  |  |  |  |
| 44 | Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |
| 45 | Я всегда готовлю разные варианты проведения уроков для обучающихся разного уровня одной параллели |  |  |  |  |  |
| 46 | Моя рабочая программа недостаточно обоснована |  |  |  |  |  |
| 47 | У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 48 | На моем рабочем месте всегда порядок |  |  |  |  |  |
| 49 | На моих уроках обучающиеся не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?" |  |  |  |  |  |
| 50 | Мотивация обучающихся – это ответственность учителя |  |  |  |  |  |
| 51 | Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза |  |  |  |  |  |
| 52 | Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений |  |  |  |  |  |
| 53 | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы |  |  |  |  |  |
| 54 | Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участие в постановке целей и задач |  |  |  |  |  |
| 55 | Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся |  |  |  |  |  |
| 56 | Мнение и реакция других участников образовательного процесса неважны при принятии педагогических решений |  |  |  |  |  |
| 57 | На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  |  |  |
| 58 | Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки |  |  |  |  |  |
| 59 | Обычно я озвучиваю цель урока несколько раз в течение занятия |  |  |  |  |  |
| 60 | Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи |  |  |  |  |  |
| 61 | Я владею ограниченным набором современных методов преподавания |  |  |  |  |  |
| 62 | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке недирективными методами |  |  |  |  |  |
| 63 | В плане урока я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели |  |  |  |  |  |
| 64 | Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 65 | Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание учителя |  |  |  |  |  |
| 66 | Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов |  |  |  |  |  |
| 67 | Гуманизм учителя не является важным критерием оценки его работы |  |  |  |  |  |
| 68 | Я часто затрудняюсь сделать цели урока личностно значимыми для обучающихся |  |  |  |  |  |
| 69 | Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ |  |  |  |  |  |
| 70 | Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях |  |  |  |  |  |
| 71 | Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации |  |  |  |  |  |
| 72 | Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя |  |  |  |  |  |

 -«экспертное заключение», написанное по форме установленной Комитетом по образованию и науке. (Приложение к Положению о квалификационных испытаниях педагогических работников Волгоградской области)

2 стр.

Конспект открытого занятия.

1. **Приложения к Положению о квалификационных испытаниях педагогических работников Волгоградской области**

**Требования к проведению «Мастер - класса»**

**1.Общие положения**

1.1.. Мастер-класс – это одна из эффективных форм распространения передового педагогического опыта.

1.2. Мастер-класс рассматривается как средство передачи педагогом-мастером концептуальной и практической сторон собственной системы работы, предполагающей комплекс методических приемов, педагогических действий, которые присущи именно этому педагогу, непосредственно от мастера к учителям-ученикам

1.3. Мастер-класс является разовой формой работы.

**2. Цель и задачи.**

2.1. Цель: создание условий для полноценного проявления профессиональных компетенций аттестуемым.

2.2. Задачи:

- обобщение опыта работы аттестуемого по определённой проблеме;

- распространение аттестуемым своего опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм педагогической деятельности;

- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер - класса;

- популяризация инновационных идей, технологий, находок педагогических работников.

**3. Организация и проведение.**

3.1. Мастер-класс представляется педагогическим работником на взрослой аудитории. Место и время проведения определяет координатор (в соответствии со сроками аттестации). Состав аудитории определяется координатором и численно не может быть менее пятнадцати человек. По желанию аттестуемого мастер-класс может предполагать работу с залом, когда в работу включены десятки участников. Эксперты могут присутствовать только в качестве наблюдателей.

3.2. Длительность мастер-класса не должна превышать 40 минут.

3.3. Результативность уровня практической деятельности аттестуемого оценивается по одному проведенному мастер-классу.

3.4. По окончании работы с аудиторией аттестуемый имеет право пояснить модель мероприятия, дать самоанализ проведенного мастер-класса. При возникновении у экспертов вопросов – ответить на них.

3.5. Для формирования целостного представления о качестве и результативности проведенного мастер-класса представители экспертной группы могут обратиться к участникам мероприятия с просьбой прокомментировать отношение к предмету обсуждения, полезность занятия и т.д. Эти комментарии могут стать дополнительным материалом, фиксируемым в экспертном заключении в качестве примечания.

3.6. Решение принимается членами экспертной группы коллегиально. В течение трех дней решение доводится до сведения аттестуемого.

**Материалы для оценивания** **портфолио педагогического (руководящего) работника в контексте организации аттестационных процедур\*[[1]](#footnote-2)**

**Портфолио** – набор материалов, документов и иных свидетельств достижений и прогресса в профессиональной педагогической деятельности, предназначенный для определения направления развития педагога, а также объективной оценки его профессионального уровня.

Форма представления портфолио (в бумажном или электронном варианте), а также формат его презентации выбирается аттестуемым.

**Структура и содержание портфолио педагога**

Структура портфолио состоит из формализованной и неформализованной частей. Формализованные данные включают в себя показатели, которые могут быть стандартизированы и переведены в баллы. Неформализованные данные включают в себя презентацию педагогом своего профессионального проекта.

Все материалы, которые вошли в портфолио, должны найти отражение во введении (пояснительной записке). В ней необходимо пояснить, какие материалы включены в портфолио, и обосновать, что именно эти материалы являются свидетельствами профессионализма аттестуемого. При этом важно, чтобы обоснование выстраивалось относительно требований к заявленной педагогом квалификационной категории (см. выше). Помещение в портфолио не обоснованных педагогом материалов снижает ценность свидетельства профессионализма аттестуемого.

Объем введения (пояснительной записки) – 3 - 6 страниц, (шрифт TimesNewRoman, кегль 12, междустрочный интервал полуторный).

 При **оформлении портфолио** следует учитывать основные требования. Так, обязательно наличие титульного листа, четко сформулированного оглавления (с наименованиями материалов, номерами страниц). **Общий объем материалов портфолио должен быть не менее 30 и не более 70 страниц формата А-4**. *Художественное оформление портфолио не оценивается*.

подготовке портфолио следует помнить о том, что каждый отдельный материал должен датироваться. Поскольку портфолио – это новая форма прохождения аттестационного испытания, то в портфолио должны войти материалы, отражающие работу учителя **за время, прошедшее с момента прошлой аттестации**.

**Основные элементы портфолио педагога**

**I. Общие сведения о педагоге** (позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога):

* титульная страница (ФИО учителя, число, месяц и год рождения);
* образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому);
* трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном общеобразовательном учреждении;
* повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов);
* копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней;
* наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма;
* дипломы различных конкурсов и другие документы по усмотрению учителя.

**II. Формализованная часть портфолио** представляет собой материалы, на основании которых эксперты выставляют баллы. Такими материалами являются документы (данные из региональных реестров олимпиад, сертификаты курсов повышения квалификации), авторские программы, исследовательские работы, разработки уроков, сделанные в рамках экспериментальной работы и т.д.

Присвоение баллов должно осуществляться либо по признаку наличия/отсутствия показателя, либо по степени его проявления.

Формализованная часть состоит из нескольких разделов:

**Раздел 1. Качество предметной подготовки и здоровья детей:**

* позитивная динамика учебных достижений;
* достижения детей по данным внешних аттестаций различного типа (результаты заносятся в портфолио педагога в том случае, если они превышают средние показатели по данному региону);
* достижения детей в олимпиадах, конкурсах, исследовательской работе (данные из реестра олимпиад разного уровня);
* использование здоровьесберегающих технологий, позволяющих решить проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса.

**Раздел 2. Уровень профессиональной подготовки педагога**:

* + владение предметом на повышенном и углубленном уровне, ориентация педагога в специальной и научно-популярной литературе. Осуществление индивидуального подхода к творческой личности и ее развитию;
	+ разработка образовательных программ, позволяющих осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся;
	+ наличие ИКТ-компетентности педагога;
	+ повышение квалификации педагога.

**Раздел 3. Внеурочная деятельность педагога** (отражаются деятельность педагога как организатора внеклассной работы школьников по преподаваемому предмету):

Организация педагогом внеурочной деятельности в рамках преподаваемого предмета:

- организация деятельности обучающихся в социально- значимых проектах;

- организация кружков, секций общекультурной, общеинтеллектуальной, социально-нравственной направленности;

- организация воспитательной работы по предмету в рамках недель и предметных месячников.

 *В качестве иллюстративных материалов могут быть представлены сценарии внеурочных мероприятий, видео- и фотоматериалы.*

**Раздел 4. Научно-методическая деятельность педагога** (участие в экспериментальной или научно-методической деятельности, создание и реализация сетевых программ, авторские тексты разного типа)

- работа в методическом объединении, экспертных советах, сотрудничество с методическим центром, другими учреждениями;

- демонстрация своих достижений через систему открытых уроков, мастер-классов;

- выступления на научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях;

- наличие публикаций в специализированных педагогических изданиях (за анализируемый период); размещение авторских материалов в сети Интернет и т.д.;

- личное участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах (за анализируемый период);

- выполнение модераторских функций, в том числе оказание методической помощи «молодым педагогам»;

- работа над собственным педагогическим (методическим) исследованием (кандидатская или докторская диссертация).

В портфолио могут быть представлены **дополнительные материалы**, отражающие не представленные в таблице показатели и их проявления. Считая необходимым отразить это в таблице, эксперты вправе внести соответствующие формулировки и поставить оценочные баллы (не более 5).

Так, например, педагог может представить материалы, иллюстрирующие обеспеченность учебного процесса необходимым комплектом пособий, материалов. В этом разделе помещается выписка из паспорта учебного кабинета (при его наличии). Раздел содержит документы:

* список словарей и другой справочной литературы по предмету;
* список наглядных пособий (макеты, таблицы, схемы, иллюстрации, портреты и др.);
* наличие технических средств обучения (телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр, диапроектор и др.);
* наличие компьютера и компьютерных средств обучения (программы виртуального эксперимента, контроля знаний, мультимедийные электронные учебники и т.п.);
* аудио и видеопособия;
* наличие дидактического материала, сборников задач, упражнений, примеров рефератов и сочинений и т.п.;
* измерители качества обученности учащихся;
* другие документы по желанию учителя.

Желаю удачи в прохождении аттестации!

Листок для заметок

1. Основу содержания материалов по структуре портфолио, а также методических рекомендаций по оцениванию составляет документ, выработанный сотрудниками НИО «Центр оценки качества образования» – структурного подразделения Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования (ВГАПК РО). Данные об авторстве представлены в разделе «Оценка профессиональных компетенций педагогов» на сайте <http://volgcoko.ucoz.ru>. [↑](#footnote-ref-2)